

354 RECOLLECTIE JULI

kinderzielen heel dicht bij den vurhaard van mijn brandend Hart zult brengen om ze te ontsteken van lasenden liefdag.

Zoo spreekt Jezus tot mij, opvoeder. Maar, als ik aan Jezus' uitverkiezing wil beantwoorden, als ik zijn liefdag wil ontsteken in de harten der kinderen, dan moet ik eerst en vooral zelf branden: branden van liefde voor Hem en dus voor zijn rijk en de kinderharten: branden van zielenlijver.

O Jezus, ik bid U, geef mij zielenlijver; geef mij een deeltje van den ziele-dorst. O Jezus, laat mij apostel zijn van zielenlijver bij de kinderen, een vurig, sterk apostel om van hen apostelen te maken naar uw hart. Voed mij door de H. Eucharistie in dat apostelvuur en voed daardoor ook de mij toebetrouwde kinderen. Moeder Maria, Koningin der Apostelen, maak van de mij betrouwen, die Uw kinderen zijn, in dezen barren ziele-dorst van Uw kinderen, vurige apostelen voor 't rijk van Jezus en van U. Moeder, bezorg hun door mij brandenden zielenlijver. Amen.

Huybergen.

355 LICHAAMELIJKE TUCHTING IN DE SCHOOL

De klachten over de tuchteloosheid der jeugd zijn ... niet nieuw. Onze moderne jeugd, die men zoo gaarne alle mogelijke minder gunstige eigenschappen ten laste legt, blijkt in dat opzicht (trouwen ook onder andere „moderne“ gezichtspunten) haar voorgangers te hebben overtroffen en niet zoo „modern“ te zijn als wij, volwassenen, wel meenen.

Sovendien mag men de vraag stellen of de dispere oorzaak der tuchteloosheid van de jeugd voor een groot deel niet bij de ouders moet gezocht worden. Naar mijn gevoelen is het probleem „moderne ouders“ minstens even actueel als het vrijwel dagelijks pers-gerecht, „de tuchteloosheid der jeugd.“ Wanneer men over „moderne ouders“ eens een boekje zou gaan opendoen, zouden onder deze categorie tot verbasing van velen niet alleen de ouders verschijnen van boeljes en straitschootertjes, maar daarnaast vele ouders, die wij volkomen onder de „sevrzame“ burgers onzer maatschappij rekenen, die trouwen ook niet direct een tekort aan voornoemde eersaamheid loonen, maar die toch door hun lievelieve opvoeding tot de brooddrookenheid en tuchteloosheid hunner spruiten heel wat meer hebben bijgedragen, dan zij zelf bijkbaar vermoeden.

Over dit probleem willen wij het echter heden niet hebben, maar ons nu enkel de vraag stellen of in verband met een zeker gebrek aan tuchtmiddelen, waarover met betrekking tot de Lagere School geklaagd wordt, de invoering van de lichamelijke tuchting in het onderwijs gewenscht is.

Wat deze tuchtmiddelen aangaat tegen de moeilijk te regeren en tuchtloose kleuters zullen gebruikt worden, is duidelijk. Voor licht vergrijpen beschikt de school over andere straffen, die den delinquent meestal voldoende afschrikwekkend voorkomen om tot een matiging in zijn gedrag en tot aanpassing aan de schooltucht te voeren.

De allereerste vraag is: is er van lichamelijke tuchting resultaat in opvoedkundigen zin te verwachten?

Lichamelijke tuchting in de school?

G. VERMOLLEN.

1936 vs. 2015

Straffen in de klas

Kees van Overveld is gedragsdeskundige en docent aan de Hogeschool Utrecht. Hij heeft een trainingsbureau en schreef het boek *Groepsplan Gedrag* (www.keesvanoverveld.nl)

‘De jeugd van tegenwoordig is lastig, luistert niet en is moeilijk te sturen’, zeggen opvoeders vaak. ‘Tegenwoordig’ blijkt een ruim begrip. Iedere generatie opnieuw klagen opvoeders over de ‘tuchteloosheid’ van jongeren. Zelfs Socrates zou 2500 jaar geleden al hebben verkondigd dat jonge mensen hun ouders tegenspreken en hun leerkrachten tiranniseren.

In dit artikel kijken we naar het straffen van kinderen door ouders en leerkrachten. De inspiratie hiervoor is afkomstig uit het artikel ‘Lichamelijke tuchting in school’, dat Berger (1936) in *Ons Eigen Blad* publiceerde. Iedere generatie opvoeders worstelt met die wezenlijke vraag: ‘Hoe zorgen we ervoor dat onze zoons, dochters of leerlingen zich op prettige wijze ontwikkelen en opgroeien tot plezierige, sociale wezens?’ Er is ook een tweede vraag, een vraag die gesteld wordt als het opvoedproces niet geheel verloopt zoals verwacht. Een vraag die de licht wanhopige opvoeder zichzelf zal stellen als verbieden, uitleggen of waarschuwen niet meer helpt: ‘Is er van lichamelijke tuchting resultaat in opvoedkundigen zin te verwachten?’ Berger (1936) zei hierover:

‘Deze vraag zou ik niet zonder meer ontkennend durven te beantwoorden. Een tik, een draai om de ooren, eventueel een pak voor de broek te rechter tijd toegediend, kunnen een niet te miskenen resultaat hebben. Bij sommige kinderen dringt de ernst van vermaningen en berispingen nu eenmaal weinig door; een lichamelijke tuchting blijkt in dergelijke gevallen als resultaat te hebben, dat het kind ontwaakt en zich nu eerst rekenschap er van geeft, dat het den opvoeder ernst is.’

Fragment *Ons Eigen Blad*, jaargang XXIV, 1936



Een strenge aanpak
kan averechts werken



Pedagogische tik: wel of niet?

Vandaag de dag houdt de 'pedagogische tik' de gemoederen bezig. Bakker en Bulk-Bunschoten (2014) wijzen erop dat de klap op de billen een gecontroleerde en liefdevolle vorm van gedragsconditionering is. De pedagogische tik zou volgens voorstanders een middel kunnen zijn die wordt ingezet naast het standje, de stemverheffing, de bestraffende vinger of de time-out.

De tegenstanders van de tik op het achterwerk of de draai om de oren verwijzen naar het overduidelijke wetenschappelijk bewijs dat fysiek straffen schadelijk is voor de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van met name jonge kinderen. Coebergh, Raat, Sachse en Schoonenberg (2014) betogen dat het 'pedagogisch' slaan van kinderen een vorm is van huiselijk geweld of dit in de hand kan werken. Met het fysiek disciplineren van kinderen zouden opvoeders ingaan tegen artikel 19 van het Kinderrechtenverdrag. Volgens dat artikel heeft ieder kind recht op bescherming tegen kindermishandeling. Kindermishandeling is niet alleen misbruik van ouderlijke macht, maar het kan ook nog eens leiden tot verschillende emotionele problemen en gedragsproblemen. Door deze problemen kunnen kinderen problemen krijgen in de omgang met leeftijdsgenootjes of krijgen zij ernstige problemen met zichzelf, zoals piekeren of angst.

Dat kindermishandeling in alle lagen van de bevolking voorkomt, is overigens al lang geen

nieuws meer. Ook Berger (1936) maakt er melding van in zijn artikel:

'Bovendien mag men de vraag stellen of de diepere oorzaak der tuchteloosheid van de jeugd voor een groot deel niet bij de ouders moet gezocht worden. Naar mijn gevoelens is het probleem 'moderne ouders' minstens even actueel als het vrijwel dagelijksche pers-gerecht: 'de tuchteloosheid der jeugd'. Wanneer men over 'moderne ouders' eens een boekje zou gaan opendoen, zouden onder deze categorie tot verbazing van velen niet alleen de ouders verschijnen van boefjes en straat-schooier-tjes, maar daarnaast vele ouders, die wij volkomen onder de 'eerzame' burgers onzer maatschappij rekenen; die trouwens ook niet direct een tekort aan voornoemde eerzaamheid toonen, maar die toch door hun foutieve opvoeding tot de brooddronkenheid en tuchteloosheid hunner spruiten heel wat meer hebben bijgedragen dan zij zelf blijkbaar vermoeden.'

Fragment *Ons Eigen Blad*, jaargang XXIV, 1936





Onvoorwaardelijk ouderschap

In het Nederlandse onderwijs is de fysieke straf sinds 1820 gelukkig niet toegestaan. Dat betekent echter niet dat het onderwerp 'straf' uit de lerarenkamer verdwenen is. Het onderwerp keert naar aanleiding van uitspraken van kritische ouders regelmatig terug in de teamvergadering. Zo is er op dit moment een aan invloed winnende pedagogische stroming van 'onvoorwaardelijk ouderschap' die niet alleen het straffen van kinderen afwijst, maar ook het belonen van goed gedrag. Het idee van 'onvoorwaardelijk ouderschap' is afkomstig van de Amerikaanse opvoeddeskundige Kohn. Volgens Kohn (2005) geven opvoeders door te complimenteren de boodschap af dat 'ouderliefde aan strikte voorwaarden is gebonden'. Het is een soort 'pedagogische-als-dan-constructie': als jij lief doet, doe ik ook lief. Straffen is in de ogen van Kohn (2005) een vorm van emotionele chantage: 'Als jij je niet gedraagt zoals ik wil, onthoud ik je mijn liefde.'

Uit gesprekken met leerkrachten weet ik dat sommige scholen moeite hebben met ouders die deze, in hun ogen, controversiële denkbeelden uitdragen. Zeker als er op school gebruikgemaakt wordt van programma's waarin het belonen van leerlingen een belangrijk principe is. Een voorbeeld van een dergelijk programma is Schoolwide Positive Behavior Support. In deze gedragsaanpak is het belonen van het gewenste gedrag één van de wegen om te komen tot een sociaal veilig klimaat in de klas. Berger (1936) schreef het volgende over de straffende opvoeder:

'Bovendien oefent deze straf een zekere aantrekkingskracht op sommige opvoeders-naturen uit, omdat zij een soort van uiterlijke tucht schept, die tot een ordelijk gedrag voert. Dat dit ordelijk gedrag op angst berust, waardoor het uiten van de innerlijke drang tot wanorde tijdelijk onderdrukt maar niet weggenomen wordt, zien deze opvoeders over het hoofd. Opvoedend inwerken – waaronder wij onder meer verstaan: innerlijk-vormende en -corrigerende invloed op de pupillen – kunnen deze opvoeders niet.'

Fragment *Ons Eigen Blad*, jaargang XXIV, 1936

De steeds terugkerende discussie over straffen op school kan mijns inziens worden gezien als het bepalen van je pedagogische positie op een strafcontinuüm. Dit continuüm start met de afwezigheid van welke straf dan ook en loopt door tot en met een zero tolerancebeleid. Met zero tolerance wordt bedoeld dat kinderen die herhaaldelijk ernstige problemen veroorzaken keihard moeten worden aangepakt.

Zero tolerance

Het idee van zero tolerance komt voort uit het vergeldingsprincipe dat je de gevolgen moet dragen van de schade die je de ander of de maatschappij hebt aangedaan. In een recente analyse (Daftary-Kapur, Fratello, Kang-Brown & Trone, 2013) in de Verenigde Staten, waarin de effecten van zero tolerancebeleid over een groot aantal jaren werd vastgesteld, werd duidelijk dat scholen juist niet veiliger worden door een zero tolerancebeleid. Het blijkt dat leerkrachten door de strengere regelgeving juist meer gedragingen van leerlingen als ongewenst gaan zien en deze gedragingen dus bestraffen. Daarnaast blijken met name de zwarte jongeren nadeel te ondervinden van het beleid. Er wordt gesproken over de zogenaamde 'school-to-prison-pipeline': door het strengere, niet altijd objectieve beleid 'glijden' zwarte jongeren gemakkelijk door naar justitiële inrichtingen. Welk punt van het continuüm een leerkracht ook kiest: er zijn soms situaties denkbaar waar praten, waarschuwen of belonen niet meer helpt. Dan is straffen voor sommige leerkrachten het laatst beschikbare middel. Berger (1936) schreef hierover:

1820

Verbod op lijfstraf in Nederlandse scholen

1820

1979

Corrigerende tik in Zweden wettelijk verboden

1979

2005

Kohn komt met het boek *Onvoorwaardelijk Ouderschap*

2005

1979

Oprichting Kindertelefoon

1989

VN Kinderrechtenverdrag van kracht (met artikel 19: bescherming tegen kindermishandeling)

1989

'Welke onderwijzer straft in het algemeen het meest? Het antwoord daarop valt niet moeilijk: de onderwijzer, die in zijn klas geen orde heeft. Deze opvoeder gebruikt, aangenomen dat hij over de lichamelijke tuchtiging als opvoeder de beschikking heeft, deze tuchtiging als aanvulling voor zijn eigen tekort: het niet de orde kunnen bewaren. Gaat een dergelijk persoon tot lichamelijke tuchtiging over, dan is er vooreerst het gevaar dat hij van geen ophouden weet, tweedens de kans dat een spotlach hem in woede doet uitbarsten en geheel onbeheerscht wordt, die dan op de gehele klas een verbitterende uitwerking heeft en den onderwijzer zijn laatste greintje achting bij zijn pupillen ontnemt.'

Fragment *Ons Eigen Blad*, jaargang XXIV, 1936

Observaties crisisinterventies

Door observaties tijdens crisisinterventies weet ik dat er een relatie bestaat tussen leerkrachten die moeite hebben met orde en het aantal strafende interacties. Wat je vaak ziet is dat de leerkracht niet alleen de controle over de groep verliest, maar ook de controle over de eigen emoties. In een sfeer waarin de onmacht en frustratie bij de leerkracht toenemen, is het niet ongebruikelijk dat er binnen een half uur wel tien verschillende strategieën worden uitgetoond. Het gaat dan om strategieën die variëren van uiterst positief tot zeer negatief, zoals overdreven complimenteren, hardop verbaal corrigeren en het verwijderen van de leerling uit het lokaal. Wat de leerkracht ook probeert, de interactie verslechtert, het gezag neemt af en de leerkracht verliest langzaam maar zeker de grip op de groep.

Het is mijn overtuiging dat je ordeproblemen – en dus straf – grotendeels kunt voorkomen door reeds vanaf de eerste schooldag stevig in te zetten op een positieve groepsaanpak. Dat betekent dat je niet alleen rekening houdt met de steeds wisselende onderwijsbehoeften van de groep, maar ook dat je planmatig aan de slag gaat met sociaal-emotionele competenties. Ik denk dat we in het onderwijs vooral prioriteit moeten geven aan preventie in plaats van het voortdurend oplossen van problemen die eigenlijk voorkomen hadden kunnen worden (Van Overveld, 2012).

'Lichamelijke tuchtiging op school?', zo vroeg Berger zich in 1936 af. 'Wat doe je als het helemaal misloopt in een klas en echt niets meer helpt? Zouden we dan toch niet ...?' Berger (1936) is duidelijk:

'Wij zijn een volk, dat tamelijk wars is van lichamelijke tuchtiging en dat bij eventueel gebleken noodzakelijkheid dit strafmiddel onder geen omstandigheden in handen wenscht gelegd te zien van derden, in dit geval: de school.'

Fragment *Ons Eigen Blad*, jaargang XXIV, 1936

En zo is het!

LITERA TUUR!

- Bakker, R., & Bulk-Bunschoten, A. (2014). Pedagogische tik niet per se slecht: Het verschil tussen een corrigerende tik en mishandelend straffen. *Medisch contact*, 1210-1213.
- Berger, L. (1936). Lichamelijke tuchtiging in school. *Ons Eigen Blad*, 355-358.
- Coebergh, N, Raat, A, Sachse, H, & Schoonenberg J. (2014). Corrigerende tik mag nooit: Fysiek disciplineren schadelijk voor kinderen. *Medisch contact*, 1562-1563.
- Daftary-Kapur, T., Fratello, J., Kang-Brown, J., & Trone, F. (2013). A Generation Later: What we've Learned about Zero Tolerance in Schools. *Vera: Institute of justice*, 2-10.
- Kohn, A. (2005). *Unconditional parenting: moving from Rewards and punishments to love and reason*. New York: Atria books.
- Overveld, K. van (2012). *Groepsplan Gedrag: Planmatig werken aan passend onderwijs*. Huizen: Pica.

2011

Nederland krijgt een Kinderombudsman die de kinderrechten beschermt

2007

2007

Slaan van kind door ouders verboden (opgenomen in Burgerlijk wetboek)

2011

2013

2013

Onderzoek zero tolerance beleid: strenge aanpak werkt averechts

Wil jij op de hoogte blijven van de ontwikkelingen in het basisonderwijs?

Neem nu een abonnement op JSW

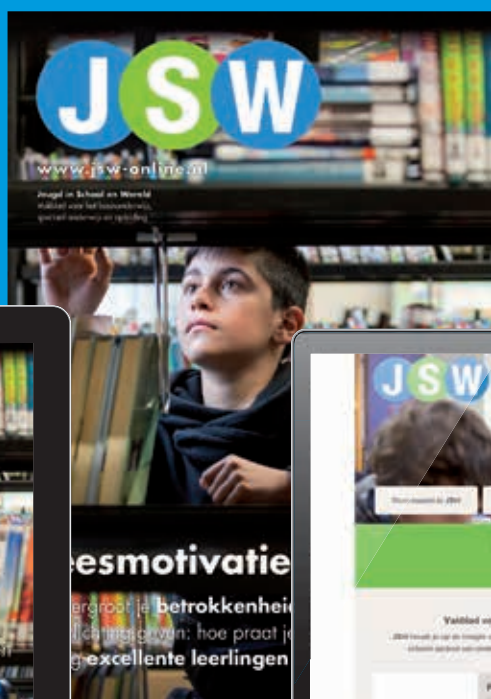


Wil je niets missen, neem dan een abonnement op HJK én JSW en betaal slechts €117,50 per jaar

JSW lezen op tablet en pc via Schooltas



Studenten ontvangen 40% korting



Ontvang 10 x JSW

Krijg toegang tot het digitaal archief

Samen voor €75,- per jaar

Meer weten? Ga naar www.jsw-online.nl of bel 088-2266692