

SEL

Gedragsdeskundige Kees van Overveld schreef een boek dat een overzicht biedt met werkwijzen ter bevordering van het sociaal-emotioneel leren. Negen van de elf hoofdstukken zijn voor leerkrachten bedoeld, evenals de bijlagen.

De onderbouwleerkracht doet er goed aan om het boek te beginnen bij bijlage 1. Hierin staan leerlijnen met trefwoorden die horen bij de vijf kernen van het boek: besef van zichzelf, zelfmanagement, besef van de ander, hanteren van relaties en keuzes kunnen maken (139-145). In hoofdstuk 5 tot en met 9 worden de trefwoorden toegelicht. Dit gebeurt met omschrijvingen, praktijkvoorbeelden en voorbeelden van activiteiten. De auteur pleit voor aandacht voor sociaal-emotioneel leren om de emotionele intelligentie bij kinderen te reguleren en onderkennen (p. 17).

De inhoud van het boek kent een theoretisch accent. Gelukkig staan er voor de praktisch georiënteerde leerkracht bruikbare tips in. Zo biedt het boek een overzicht met analysepunten om een methodiek te kiezen (p. 29), wordt de stoplichtmethode uitgelegd om te werken aan zelfmanagement (p. 74) en komen diversen rollenspelen aan bod om relaties met de ander te verbeteren (p. 95).

Bron: HJK online, 2017